



Framhaldsskólinn í Mosfellsbæ



# **Innleiðing og þróun leiðsagnarmats í Framhaldsskólanum í Mosfellsbæ**

**Guðbjörg Aðalbergsdóttir, skólameistari  
Guðrún Guðjónsdóttir, aðstoðarskólameistari  
Framhaldsskólanum í Mosfellsbæ (FMOS)**



## Leiðsagnarmat í FMOS

- Þegar FMOS hóf starfsemi 2009 var ákveðið að allt nám yrði metið með leiðsagnarmati.
- Útfærsla Paul Black og Dylan Wiliam varð fyrir valinu – eins og hún birtist í greininni „Inside the black box. Raising standard through classroom assessment.“ [Heimildir](#).
- Haldið var undirbúningsnámskeið fyrir kennara sumarið 2009 þar sem helstu hugtökin í hugmyndafræðinni voru kynnt og æfð.
- Í kjölfarið héldu kennarar frá FSN námskeið með áherslu á praktískar útfærslur.



## Leiðsagnarmat í FMOS

### Hugmyndafræði og helstu hugtök:

- Leiðsagnarmat er samfléttað kennsluaðferðunum og er sífellt í gangi.
- Hugmyndin með leiðsagnarmati er að leiða nemandann áfram og hvetja hann til að bæta stöðugt árangur sinn.
- Nemendur gerðir meðvitaðir um nám sitt og hvattir til að taka ábyrgð á því.
- Námsumhverfið þarf að einkennast af sameiginlegri trú á að árangur náist.
- Kennarar spyrja markvissra og opinna spurninga og gefa nemendum færi á að svara.
- Markviss notkun á sjálfsmati og jafningjamati.
- **Umsagnir** um verkefni nemenda eru **geysilega mikilvægar** – þurfa að vera vandaðar, markvissar og viðeigandi og leiða nemandann áfram – geta verið formlegar eða óformlegar, skriflegar eða munnlegar – en ekki staðlaðar.



## Leiðsagnarmat í FMOS

- Kennarar voru áhugasamir og tilbúnir.
- Kennarahópurinn hefur frá upphafi þróað útfærsluna og aðferðirnar á vikulegum kennarafundum.
- Fundirnir hafa snúist mikið um leiðsagnarmat
  - Rætt um einstök dæmi.
  - Hópurinn hjálpast að við að leysa úr vandamálunum sem koma upp.
  - Allt of mikið af verkefnum í byrjun.
  - Þróunin sú að leggja færri verkefni fyrir nemendur en gera þau viðameiri og í gangi í lengri tíma.
  - Og nota meira munnlega endurgjöf jafnt og þétt á meðan á verkefninu stendur.
  - Útfærsla á endurskilum – nemendur fá tækifæri til að skila verkefnum oftár en einu sinni og fá leiðbeinandi umsögn.
  - Hvernig best er að nota jafningjamat og sjálfsmat.





## Leiðsagnarmat í FMOS

- Svona innleiðing tekur mörg ár og þarf stöðugt að meta og endurmeta og hópurinn þarf að vera tilbúinn að deila bæði sigrum og ósigrum með samkennurum.
- Reynslan nauðsynleg til að ná góðum tókum á aðferðinni.
- Stuðningur hópsins mikilvægur.
- Nemendur þurfa þjálfun, mikilvægt að hjálpa þeim að læra á aðferðina og kunna að meta hana.
- Nemendur þurfa að læra að nýta sér umsagnir kennara – þarf að stýra sumum ákveðið til að þeir lesi umsagnir frá kennurum.
- Kennarar þurfa að slípa umsagnir og gera þær raunverulega gagnlegar – og nógu skýrar til að nemendur viti hvar þeir standa.

**Það mikilvægasta er að leiðsagnarmatið hjálpar nemendum að tileinka sér námsefnið, þeir fá tækifæri til að bæta sig í ferlinu og ná betri árangri.**



## Leiðsagnarmat í FMOS

### Kennsluaðferðir:

Fjölbreyttar verkefna miðaðar kennsluaðferðir:

- Nemendur læra námsefni með því að vinna verkefni.
- Nemendur eru virkir þátttakendur í náminu.

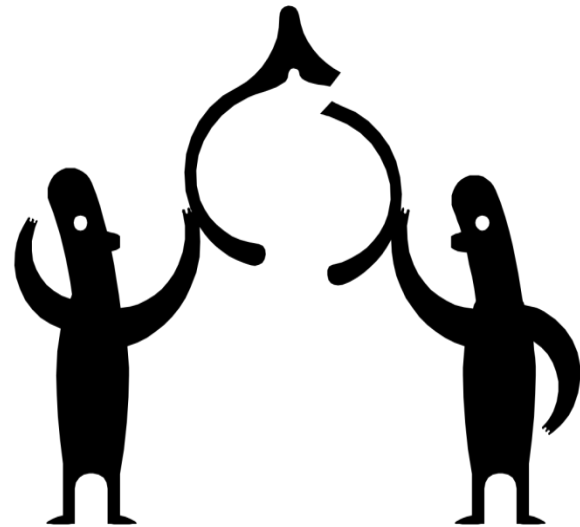
*Dæmi um kennsluaðferðir og/eða námsmatsaðferðir:*

Stýrðar umræður, stuttmyndir, hlutverkaleikir, blaðaútgáfa einstaklingsverkefni og hópverkefni – munnleg eða skrifleg, rafræn eða ekki, dagbækur, leiðarbækur, ferilmöppur.



## Leiðsagnarmat í FMOS

Tvær stjörnur og ein ósk





Framhaldsskólinn í Mosfellsbæ



**Heimildir:**

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall., B., Wiliam, D., (2006). **Assessment for Learning, putting it into practice.** Berkshire: Open University Press.

Black, P., og Wiliam, D., (1998). **Inside the black box. Raising standard through classroom assessment. Phi Delta Kappan 80 (2), 139-147**